

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ИМ А.К. САВИНА»**

**Программа спецкурса**  
**«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**  
**(для студентов 1-4 курсов)**

Составила:  
преподаватель Обухова Е. А.

2014-2015 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по спецкурсу «Самосовершенствование личности» составлена на основе научных разработок ярославского учёного Германа Селевко «Освоение технологии саморазвития личности школьника».

Самосовершенствование - естественное для человека и общественное ценное качество. В конечном счете, успех одного человека является и достижением, и целью всего общества. Процветание и прогресс самого общества определяются достижениями и реализацией способностей каждого человека.

Курс «Самосовершенствование личности» поможет выбрать тот путь и те способы и средства, с помощью которых человек достигает своих целей оптимальным путём, с наименьшими потерями.

Важнейшим способом самосовершенствования служит общение – взаимодействие личности с окружающими людьми, в результате, которого между ними происходит обмен информацией, эмоциями. В курсе разбираются личностное и деловое общение, даются советы, как сделать общение успешным и бесконфликтным.

Данный предмет вводится с **целью** освоения технологии саморазвития личности. Это необходимо для успешной социализации личности специалиста дошкольного образования.

### **Задачи курса:**

1. Изучить психологию личности.
2. Формировать процесс самоутверждения личности в обществе.
3. Учить общаться в коллективе.

Курс «Самосовершенствование личности» разделён на разделы, каждый из разделов изучается в течение года:

1. Курс «Утверждай себя» помогает выбрать тот путь и те способы и средства, с помощью которых можно достигнуть целей оптимальным путём, с наименьшими потерями.
2. Курс «Найди себя» помогает самоопределиться для достижения оптимальных целей.
3. Курс «Управляй собой» помогает освоить технологии саморегуляции.
4. курс «Реализуй себя» помогает самоактуализироваться и реализовать себя в обществе.

Преподавание курса «Самосовершенствование личности» предполагает сочетание теоретических и практических занятий, использование различных методов обучения: беседа, разговор, игра, игровые упражнения, рассматривание и анализ ситуаций и примеров, самостоятельное изучение соответствующей литературы студентами, практические занятия, семинары, тренинги.

В программе изложено содержание предмета общим объёмом 68 часов. Темы расположены в логической последовательности. Раскрытие содержания тем предшествует «Введению», в котором рассматривается значение курса в подготовке специалиста.

В первой теме происходит знакомство с собой, регуляция отношений «Я и окружающие», оценивание себя, осмысление того, как вы воспринимаете окружающий мир.

Во второй теме изучается психология личности, мир эмоций, особенности темперамента, волевые качества. Предлагаются пути решения проблем.

В третьей теме изучаются механизмы самоутверждения личности в обществе. Особенности «Я» в общении. Обсуждается ваше место в обществе.

В четвёртой теме раскрываются секреты общения. Обсуждается проблема общение: необходимость и роскошь.

В пятой теме рассматриваются особенности воспитания лидерских качеств. Рассматриваются шансы стать генералом. Обсуждаются особенности лидерства.

В шестой теме учимся общаться в коллективе. Изучаются правила делового общения. Рассматриваются возникновения и пути выхода из конфликта.

В седьмой теме изучаются творческие, неординарные способности студента. Составляется программа самосовершенствования.

**В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

1. Быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных правовых форм.
2. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
3. Быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний
4. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
5. Уметь моделировать, анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность.
6. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
7. продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.
8. Грамотно оформлять необходимые в деятельности документы и материалы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ценностей других людей.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем          | Макс. Учеб. Нагрузка студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |        |                      | Самостоятельная работа студента |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|----------------------|---------------------------------|
|   |                                      |                                     | Всего  | Теория | Практические занятия |                                 |
| 1 | Знакомство с собой.                  | 18                                  | 12   | 12     |                      | 6                               |
| 2 | Психология личности.                 | 18                                  | 12   | 12     |                      | 6                               |
| 3 | Самоутверждение личности в обществе. | 12                                  | 8  | 8      |                      | 4                               |
| 4 | Секреты общения.                     | 9                                   | 6  | 6      |                      | 3                               |
| 5 | Воспитание лидерских качеств.        | 9                                   | 6  | 6      |                      | 3                               |
| 6 | Учимся общаться в коллективе.        | 10                                  | 8  | 8      |                      | 2                               |
| 7 | Найди себя.                          | 24                                  | 16   | 16     |                      | 8                               |
|   | Итого                                | 100                                 | 68   | 68     |                      | 32                              |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

#### Ведение

Цели изучения курса. Особенности изучения материала. Требования, предъявляемые к изучению курса.

#### *Требования к компетенциям:*

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
4. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

#### Тема 1. Знакомство с собой

#### *Требования к компетенциям:*

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Быть готовым приобретению новых знаний
3. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
4. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

#### *Требования к знаниям и умениям:*

1. Знать особенности изучения личности.
2. Владеть методиками изучения личности.

#### **Содержание учебного материала.**

Я и окружающий мир. Знакомство с собой. Образ вашего Я. Посмотримся в зеркало. Я и окружающие. Вы человек и вы личность. Оценивание себя. Сходство и различие ваших Я. Как вы воспринимаете окружающий мир.

Упражнение «Узнавание», «Зеркало», «Возрастные изменения», «Я-физическое», «Круг моих связей и отношений с окружающими», «Что в имени тебе твоём», «Скажи мне, кто твой друг и скажу кто ты», «Я в различных внутренних ролях», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Самооценка своих представлений о себе», «Что у нас общего?», «Выяснение сходств и

различий», «На канале связи – инопланетные цивилизации», «Я – индивидуальный», «Знаю ли я своего друга?», «Иллюзии восприятия», «Я – воспринимающее».

Тест физической подготовленности (по Куперу)

Тест на упитанность

Тест «Стимулирующие индексы», «Какие качества важнее?»,

Ситуация-проба «Разберитесь в этих людях», «Адекватная самооценка», «Буду похожим на своих родителей», «Жизнь без ощущения».

Игра «Зеркало», «Загадочный свёрток»

## **Тема 2. Психология личности**

### ***Требования к компетенциям:***

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
4. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.
5. Грамотно оформлять необходимые в деятельности документы и материалы; представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и ценностей других людей.

### ***Требования к знаниям и умениям:***

1. Знать понятия «эмоции», «темперамент», «психические свойства».
2. Уметь решать проблемные ситуации.

### **Содержание учебного материала.**

Психология личности. Мир эмоций. Темперамент пятого поколения. Воля. Самостоятельность. Как мы думаем. Логика мысли. Решение проблем.

Упражнение: «Ваше Я – эмоциональное», «Спектр эмоций», «Эмоции в мимике», «Причины эмоций», «Разберись с героями», «Мой темперамент», «Укажите сходство и различие пар слов», «Выделение частей из целого», «Анализ закономерностей числовых рядов», «Составь слова», «Назови одним словом», «Разберись в предметах», «Суперинтеллектуал», «Как я решаю задачи», «Я- думающий».

Ситуация-проба «Экстремальные ситуации», «Принеси щенка», «Насколько вы практичны и самостоятельны?», «Дайте совет».

Тест «Уровень тревожности», на темперамент, «Степень волевого усилия» в физической сфере», «Сила воли».

### **Тема 3. Самоутверждение личности в обществе**

#### ***Требования к компетенциям:***

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний.
3. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
4. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

#### ***Требования к знаниям и умениям:***

1. Знать механизмы самоутверждения.
2. Уметь решать проблемные ситуации.

#### **Содержание учебного материала.**

Самоутверждение личности в обществе. «Я» в общении. Инстинкт жизни. Механизмы самоутверждения. Много ли человеку надо? Ваше место в обществе.

Упражнение «Умение слушать», «Вежливость», «Знакомство с людьми, «Дерево», «Закончи предложение», «Уровень самооценки», «Я – самоутверждение», «Формирование позиций», «Самооценка умений самоутверждения», «общество и личность», «Прикидка индивидуальных притязаний».

Ситуация-проба «Комплемент друг другу», «Заболел, и всё пропало?», «Названный гость», «Вы продавец», «Вас не выбрали». «Угроза».

### **Тема 4. Секреты общения**

#### ***Требования к компетенциям:***

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.

2. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

***Требования к знаниям и умениям студентов:***

1. Знать понятие «общение».
2. Уметь применять знания, полученные на занятии в жизни.

**Содержание учебного материала.**

Секреты общения. Общение: необходимость и роскошь. Секреты общения. «Здравствуйтесь, люди!».

Ситуация-проба: «Танец», «Высшее общество», «В гостях», «Общительность в действии».

Упражнение: «Бессловесное общение», «Приветствие – ключ к общению», «Комплементы», «Светский салон», «Просьба», «Отказ», «Умеете ли вы говорить по телефону?», «Я – в личном общении».

## **Тема 5. Воспитание лидерских качеств**

***Требования к компетенциям студентов:***

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний.
3. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
4. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
5. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

***Требования к знаниям и умениям:***

1. Знать понятие «лидер».
2. Знать особенности проявления лидерских качеств.
3. Уметь проявлять лидерские качества.

**Содержание учебного материала.**

Воспитание лидерских качеств. Шансы стать генералом. Многоликий лидер. Голосуйте за меня.



Тест «Насколько вы притязательны?», «Лидер ли я?»

Ситуация-проба: «Родители не обращают внимания», «Всего одна тройка», «Ложная солидарность», «Снарядить экспедицию».

Упражнение: «Многоликий лидер», «Автобиография», «Самопрезентация», «Моя визитная карточка», «СОС – нужен лидер», «Доверенное лицо», «Олимпийская система». Программа развития.

## **Тема 6. Учимся общаться в коллективе**

### ***Требования к компетенциям:***

1. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
2. Использовать и обрабатывать полученную информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

### ***Требования к знаниям и умениям:***

1. Знать понятие «коллектив».
2. Знать правила общения.
3. Уметь применять знания в работе в коллективе.

### **Содержание учебного материала.**

Учимся общаться в коллективе. Правила делового общения. Какой вы, однако...«В коллективе, через коллектив и для коллектива». Без конфликтов не бывает.

Упражнение: составить программу представления своего предложения, «Я – в социальном мире», «Социометрический опрос». «Именины звёзд». «Сила коллектива». «Я – в коллективе», «Сила слова»; «Устойчивость к конфликтам»

Ситуация-проба: «Поступок в общении», «С анти-пятницей», «Кто виноват?»

Тест «Уровень общительности»

Ситуация-проба: «Новое и старое», «В лесу».

## Тема 7. Найди себя

### ***Требования к компетенциям:***

1. Быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных правовых форм.
2. Быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины к критическому восприятию противоречивых идей.
3. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
4. Использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
5. Продуктивно взаимодействовать с членами группы, команды, решающих общую профессиональную задачу.

### ***Требования к знаниям и умениям:***

1. Знать понятие «творчество».
2. Уметь создавать программы развития.

### **Содержание учебного материала.**

Найди себя. Воля к победе. Что со мною происходит. Любви навстречу. Два полюса или два материка. В мире труда и творчества. Как стать артистом. Цветок человеколюбия. В зеркале нравственности. Нравственная закалка. Программа самосовершенствования.

Ситуация-проба: «На войне», «Не могу понять», «Измена обещанию», «Комплимент сопернику», «Классический треугольник», «Это любовь?», «Я сделал это», «На месте моих родителей», «Что делать с плохим человеком», «Уличная мораль».

Упражнение: «Я – по Фрейду», «Выбор своей позиции», «Умение делать комплимент», «Из чего же сделаны наши девчонки», «Знание особенностей своего и противоположного пола». «Как знакомиться», «Любовь: за и против», «Я – концепция взаимоотношений полов», «Я – концепция в творчестве», «Знакомьтесь – я знаменитость». «Художественная галерея». «Пантомима». «Танцуют все». «Творчество на компьютере», «Цветок человеколюбия», «Тренинг самоуважения», «Гимн себе», «Команда моих субличностей», «Самодиагностика нравственных позиций», «Юности честное зеркало», «Образ Я в нравственной сфере»

Анкета «Нормальное полоролевое развитие»

Тест на совместимость, «Ваш творческий потенциал».

Контрольная анкета. «Самооценка умений самоутверждения».

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| <i>№<br/>ТЕМЫ</i> | <i>Вид, название и краткое<br/>содержание задания.</i>  | <i>Плани<br/>руемые<br/>часы</i> | <i>Формы<br/>отчетности<br/>и контроля.</i> |
|-------------------|---|----------------------------------|---|
| 1                 | Создание автопортрета.  | 1 час                            | Рисунок                                     |
|                   | Сочинение о своих внутренних, психологических качествах, руководствуясь схемой «Я – многогранное» | 1 час                            | Сочинение.                                  |
| 2                 | Изготовление альбома «Эмоции в мимике».   | 1 час                            | Альбом                                      |
|                   | Тест «Мой темперамент»  | 1 час                            | Результаты теста                            |
| 3                 | Составление опорного сигнала «дерево самоутверждения»   | 1 час                            | Опорный сигнал                              |
| 4                 | Тест «Умеете ли вы общаться»  | 1 час                            | Результаты теста                            |
| 5                 | Создание «президентской программы»  | 1 час                            | Программа                                   |
| 6                 | Создание памятки «Делового общения»   | 1 час                            | Памятка.                                    |
| 7                 | Программа самоутверждения   | 3 часа                           | Программа                                   |

## 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. П. Чайковский. Вступление к балету «Спящая красавица».
2. И. Шишкин. «Корабельная роща».
3. Е. Крылатов «Ты - человек».
4. В. Сюткин «Я то, что надо».
5. Н. Ге. «Голгофа».
6. А. Иванов «Песня о дружбе»
7. Микеланджело «Давид».
8. В. Шаинский «По секрету всему свету».
9. Д.Веласкес. «Завтрак».
10. Д. Кабалевский, сочинение 89.
11. Н. Ге. «Что есть истина».
12. А. Лепин «Всё сумею сделать»
13. О. Дюмье «Дон Кихот».
14. В. Моцарт «Рондо в турецком стиле».
15. Мирон «Дискобол».
16. П. Чайковский «Осенняя песня».
17. Д. Фридрих «Восход луны над солнцем».
18. Картины абстракционистов.
19. В. Моцарт. Симфония №40.
20. И. Айвазовский «Девятый вал».
21. П. Чайковский. Опера «Евгений Онегин».
22. В. Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный»
23. П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».
24. В. Петров «Тройка».
25. П. Чайковский. Симфония №6.
26. О. Роден «Мыслитель».
27. Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля».
28. К. Писсаро «Бульвар Монмантр в Париже».
29. Н. ГЕ. «Тайная вечеря».
30. В. Шаинский. «По секрету всему свету».
31. А. Матисс «Семейный портрет».
32. П. Аедоницкий «Радоваться жизни».
33. М. Нестеров «Великий постриг».
34. С. Пожлаков. «Человек из дома вышел».
35. Портреты замечательных людей.
36. Д. Кобалевский «Рондо-марш».
37. Х\ф «дорогая Елена Сергеевна», «Игрушка».
38. С. Кац. «Сядь со мною рядом».
39. Леонардо да Винчи «Тайная вечеря».
40. Ж. Бизе «Испанский танец фарандола».
41. А. Матисс «Семейный протрет».
42. Э. Колмановский. «Отчаливает детство».
43. Г. Семирадский. «Приём Александром Невским папских послов».

44. В. Гамалия. «Как хорошо быть генералом».
45. П. Федотов. «Сватовство майора».
46. Э. Григ. Концерт для фортепиано с оркестром, 1-я часть.
47. М. Антокольский. «Христос перед судом».
48. М. Блантер. «Встречный марш».
49. Н. Соколов. «Портрет В.В. Маяковского».
50. Ария Кончака из оперы А. Бородина «Князь Игорь».
51. А. Дейнека. «Эстафета».
52. Х\ф «Возвращение в Эдем».
53. Г. Гладков «Вот я вижу...».
54. И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван».
55. П. Сигер «Всё преодолеем».
56. И. Дунаевский «Марш энтузиастов».
57. И. Репин «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».
58. Э. Григ «Шествие гномов».
59. Н. Пуссен «Танкред и Эрминия».
60. Ария князя Игоря из оперы «Князь Игорь».
61. Д. Тухманов «День Победы».
62. Ю. Пименов «Футбол».
63. Л. Бетховен. Соната №3, часть 3.
64. Г. Семирадский «Танец сведи мечей».
65. Ф. Лист «Грёзы любви».
66. Леонардо да Винчи «Мона Лиза».
67. Рембрандт «Даная».
68. Б. Кустодиев «Красавица», «Нефертити».
69. И. Дунаевский «Мы – кузнецы».
70. И. Кузнецов «Портрет П.И. Чайковского».
71. И. Бортнянский Хор «Воскреси, боже».
72. Рембрандт «Святое семейство».
73. К. Дебюсси «Лунный свет».
74. Ян Стен «Гуляки».
75. Л. Бетховен «Рондо – каприччиозо».
76. Алсу «Зимний сон».
77. х\ф «В моей смерти прошу винить Клаву К.».
78. Р. Паулс. «Маэстро», «Волшебник – недоучка».
79. П. Пикассо «Девочка на шаре».
80. М. Нестеров «Академик И.П. Павлов».
81. С. Прокофьев «Монтеки и Капулетти».
82. К. Флавицкий «Княжна Тараканова».
83. Х\ф «Чучело».
84. Д. Шостакович. Симфония №9.
85. А. Макаревич «Не стоит прогибаться под изменчивый мир».
86. С. Иванов «Царь 15 века».
87. И. Дунаевский. Увертюра из х\ф «Дети капитана Гранта».
88. Скульптуры «Самсон, побеждающий льва», «В космос».
89. Фотографии «Человек на луне».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
2. О. Уайлд. «Мальчик-звезда»
3. Л. Лагин «Старик Хоттабыч»
4. А. Куприн «Чудесный доктор».
5. В. Крапивин «Всадник со станции Роса»
6. К. Паустовский «Тёплый хлеб»
7. К.-Х. Андерсен «Русалочка».
8. Д. Даррел «Говорящий свёрток»
9. Н. Гоголь «вечера на хуторе близ Диканьки»
10. О. Генри «Вождь краснокожих»
11. Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»
12. Л. Кэррол «История с узелками»
13. А. Конан Дойл. «Приключения Шерлока Холмса»
14. И. Волков «Волшебник изумрудного города»
15. В. Драгунский. «Денискины рассказы».
16. О. Генри. «Вождь краснокожих»
17. В. Железников. «Чучело»;
18. Распутин «Уроки французского»
19. Э. Войнич. «Овод»
20. А. Алексин «Повести»,
21. В. Крапивин «Мальчик со шпагой»
22. Л. Раковский. «Кутузов».
23. А. Пушкин «Евгений Онегин»,
24. Ю. Олеша. «Три толстяка».
25. А. Твардовский. «Василий Тёркин».
26. А. Беляев «Ариэль»
27. А. Беляев. «Властелин мира»
28. Н. Теффи. «Переоценка ценностей»,
29. В. Маяковский. «Во весь голос»
30. О. Генри. «Короли и капуста»,
31. И. Ильф и Е. Петров «Золотой телёнок».
32. В. Катаев. «Белеет парус одинокий»
33. А. Макаренко «педагогическая поэма», «Флаги на башнях»;
34. А. Алексин «Безумная Евдокия»;
35. Е. Серова «Единица или нуль?».
36. В. Шекспир «Ромео и Джульетта»;
37. А. Барто «Свысока».
38. В. Каверин «Два капитана»
39. В. Скотт «Айвенго»; Дж. Лондон «Любовь к жизни».
40. А. Грин «Алые паруса»,
41. Ж. Санд «Консуэло».
42. С. Надсон «Только утро любви хорошо...».
43. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

44. И. Ефремов «Туманность Андромеды»;
45. А. Солженицын «Раковый корпус»;
46. С. Маршак «Война с Днепром»
47. Ч. Чаплин «Моя биография»;
48. С. Михалков «Цирк»;
49. Н. Гоголь «Портрет».
50. Ф. Достоевский «Неточка Незванова»
51. В. Ардемятский «Две дороги».
52. М. Шолохов «Судьба человека».
53. Д. Лондон «Мартин Иден».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....            | 3  |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....                | 4  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....    | 5  |
| 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ..... | 11 |
| 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.....                | 12 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....               | 14 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ.....                       | 16 |