

**Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
(среднее специальное учебное заведение)  
«Саткинский политехнический техникум им. А.К. Савина»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПСИХОЛОГИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для студентов, обучающихся по специальности  
050144 Дошкольное образование)**

**Составила: преподаватель психологии**

**Ян М.И.**

**г. Сатка, 2013 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

| Тема  | Стр.    |
|---|---------|
| Введение.   | 2 - 4   |
| Тема 1.1. Психология как наука.   | 4 - 5   |
| Тема 1.2. История психологии.   | 5 - 7   |
| Тема 1.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. | 7 - 8   |
| Тема 1.4. Познавательная сфера человека.  | 9 - 10  |
| Тема 2.3. Возрастная периодизация.  | 10 - 12 |
| Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности человека.                                    | 12 - 15 |
| Тема 2.6. Способности и одаренность.  | 15 - 19 |
| Тема 4.1. Методы психолого-педагогических исследований.   | 19 - 23 |
| Темы 4.2. Этапы эксперимента.   | 19 - 23 |
| Тема 4.5. Социальная дезадаптация дошкольников.   | 23 - 26 |
| Рекомендованная литература.   | 26 - 27 |
| Приложение.   |         |

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утверждённому постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г. № 543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Самостоятельная работа студентов проводится с целью:**

- развития познавательных способностей и творческой инициативы студентов;
- развития исследовательских умений студентов;
- формирования и развития профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирования компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирования самостоятельности профессионального мышления;

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося.

Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности;

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- особенности психологии творчества

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.(для юношей)

ПК 1.2. Проводить режимные процессы в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными психологическими особенностями

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам психического развития ребенка

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; организовывать психологическую диагностику индивидуально-типологических и личностных особенностей дошкольников

### **Тема 1.1. Психология как наука.**

**Задание:** Подготовка к контрольной работе .

#### **Задачи:**

- закрепить и углубить представления о психологии как науке;
- формировать умение связывать теоретические знания с практикой;
- формировать способности к самообразованию;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

#### **Инструкция:**

1. Прочитайте учебник Дубровиной И.В. Психология. стр.5-10.

2. Сверьте с лекционным материалом - все ли формулировки терминов у вас записаны.

3. Выучите определения терминов, которые выделены красной пастой, наизусть.

Ответьте на вопросы:

- Как вы понимаете выражение о том, что психология имеет короткую историю и длительное, богатое прошлое?

- Вспомните известные вам пословицы о душе. Изменилось ли ваше понимание данного определения?
- С чем связана неоднозначность понимания психического? Вспомните несколько определений психики.
- Поясните, каким образом возникают психические явления?
- Как вы полагаете, что необходимо для того, чтобы поведение человека было адекватным?(внешние условия, внутреннее состояние и поступки соответствуют друг другу)
- Как вы думаете, что бы собой представляло человеческое сообщество, если бы отражение реальной действительности было зеркальным?

Рекомендованная литература:

Дубровина, И.В Психология / И.В. Дубровина – 3 издание стереотипное -М.: Издательский центр « Академия», 2007 – 464с.

Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 – 448с.

Братусь, Б.С. Общая психология/Б.С.Братусь-М.:ИЦ «Академия»2005-350с.

Психология . под редакцией Дружинина В.П.-СПб.:2001-656с.

## **Тема 1.2. История психологии.**

**Задание:** Написать реферат по истории психологии.

**Задачи:**

- ▣ знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач

О 4. Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

**Этапы работы над рефератом:**

**Реферат** — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

**1. Выбор темы.** Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический

материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**2. План реферата.** План лучше составить до написания работы и опираться на него во время ее написания. Это помогает сосредоточить внимание на рассмотрении определенных вопросов. План не должен быть слишком сложным и запутанным. То есть для работы на 5-6 страницах вполне достаточно трех пунктов основной части и, возможно по 2-3 подпункта в каждом пункте. Названия пунктов плана необходимо формулировать таким образом, чтобы примерное содержание каждого пункта было ясно из самого названия. В плане должны быть указаны страницы, на которых рассматриваются соответствующие пункты плана

**3. Введение** необходимо для обоснования актуальности темы. Это значит, что перед тем как перейти к самой теме реферата, необходимо попытаться ответить на вопрос: «Для чего нужно писать реферат по данной теме? Почему я выбрал именно эту тему? В чем ее актуальность?» Отвечать на эти вопросы следует кратко.

**4. Основная часть работы** содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части.

**5. Заключение** необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении уже не дается никакой новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать реферат, с другой стороны соотносится со вступлением так, чтобы вопросы и цели, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении.

**Оформление титульного листа.** Он должен отвечать своему назначению, то есть давать представление о теме работы, предмете, по которому она написана, и об авторе работы (номер группы) и годе написания. Титульный лист должен отличаться строгой и четкостью, поэтому фигурные рамки, раскрашивание разными цветами и картинки не допустимы.

**Оформление страницы.** Так как реферат может быть представлен как в письменном, так и в напечатанном виде, формальные требования будут различны, но общие требования таковы: текст должен быть только на одной стороне листа, с левой стороны должно быть оставлено место для сшивки реферата – 3 см., а с правой необходимы поля величиной 1.5 см. Сверху и снизу также необходимо отступить от края на 2 см.

**Список использованной литературы.** Так как суть реферата состоит в рассмотрении темы на основе определенных литературных источников, то в конце реферата приводится список книг, на основании которых написан реферат. Список литературы содержит книги в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, издательства, года выпуска.

### **Темы рефератов:**

1. Аристотель – основоположник современной психологии. Примерный план: Введение. Учение Аристотеля о душе. Структура человеческой души. Душа и тело. Разумная часть человеческой души. Представления Аристотеля о познавательных процессах. Аристотель и его учитель Платон - два взгляда на природу души. Влияние Аристотеля на развитие представлений о душе и психике .

2. Бихевиоризм: истоки и развитие .Примерный план: Введение. Э. Торндайк, его исследования и доказательства. Д.Б. Уотсон, его факты и доказательства. Ученики и сподвижники. Бихевиоризм и его разновидности. Многообразие бихевиоризма. Заключение.

3. Возникновение и развитие гуманистической школы.

4. История гештальтпсихологии.

5. Развитие психологии в античную эпоху.

6.3. Фрейд и его вклад в учение о бессознательном.

Рекомендованная литература:

Дубровина, И.В Психология / И.В. Дубровина – 3 издание стереотипное -М.: Издательский центр « Академия», 2007 – 464с.

Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 – 448с.

Братусь, Б.С. Общая психология/Б.С.Братусь-М.:ИЦ «Академия»2005-350с.

Психология . под редакцией Дружинина В.П.-СПб.:2001-656с.

### **Тема 1.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.**

**Задание:** Подготовиться к контрольной работе.

**Задачи:**

- знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

**Инструкция:**

1. Прочитайте материал лекции «История психологии».

2. Ответьте на вопросы:

- В рамках какой науки развивалась психология до 19 века?
- С именем какого ученого связывают возникновение научной психологии? Какое событие этому способствовало?
- Как называлась теория, разработанная В. Вундтом и Э. Титченером? В чем заключалась суть их подхода?
- Какой вопрос интересовал сторонников ФУНКЦИОНАЛИЗМА? На чем основывались функционалисты?
- В чем видел Джеймс У. значение привычек для развития человека? Кому принадлежит знаменитая формула самоуважения?
- Что объединяло структурализм и функционализм Основные направления западной психологии.
- Авторы теории бихевиоризма?



- В чем состоит суть учения?
- Как они понимали психологию ?
- Как описывали схему поведения бихевиористы?
- Основатель направления психоанализа?
- В чем заключалась суть подхода
- В чем заключается значение теории З. Фрейда для современной психологии?
- Как вы понимаете слова современника З. Фрейда:» Коперник переместил человечество из центра мира на его окраину, Дарвин заставил признать свое родство с животными, а Фрейд доказал, что рассудок не является хозяином в собственном доме.»
- В чем заключался главный недостаток теории?
- Как переводится гештальтпсихология ?
- Как представители данного направления предлагают изучать психику?
  
- В каких двух направлениях развивалась отечественная психология
- Основателем какого направления был Бехтерев В.М?
- Что легло в основу науки? Кто был основателем культурно – исторической концепции?
- Как, по мнению Выготского, формируется человеческая психика ребенка?
- Каким образом развил эту теорию А. Н. Леонтьев? Какая теория разработана Леонтьевым ?
- Какой вклад внес Рубинштейн С.Л. в исследование явлений сознания, которое считалось недоступным для объяснения со стороны?

Рекомендованная литература:

Дубровина, И.В Психология / И.В. Дубровина – 3 издание стереотипное -М.: Издательский центр « Академия», 2007 – 464с.

Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 – 448с.

Братусь, Б.С. Общая психология/Б.С.Братусь-М.:ИЦ «Академия»2005-350с.

Психология . под редакцией Дружинина В.П.-СПб.:2001-656с.

#### **Тема 1.4. Познавательная сфера человека.**

**Задание:** Составить терминологический диктант.

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

**Инструкция:**

1. Повторите содержание первого раздела.

2. Выберите термины и их формулировки и заполните таблицу по следующей форме:

Терминологический диктант.

| №  | Формулировка   | термин  |
|----|--|---------|
| 1. | Совокупность психических явлений: чувств, мыслей, желаний, представлений | психика |
| 2. | В таблице должно быть не менее 15 терминов                               |         |

3. Повторите определения и приготовьтесь провести с группой терминологический диктант.

#### **Тема 1.4. Познавательная сфера человека.**

**Задание:** Составить тест по изученному материалу.

**Задачи:**

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте содержание лекционного материала по темам 1.2.- 1.4.
2. Составьте задания для теста . Тест может включать от 10 до 15 заданий
3. Задания могут быть следующие:

#### **1)Выберите правильный ответ**

Основатель культурно-исторической концепции:

А) Выготский Л.С. б) Леонтьев А.А. в) Мясищев Н.П.

#### **2)Продолжите определение**

Психика - .....

#### **3)Определите: правильно – неправильно**

Источник психического – человеческий мозг.

Ключ с эталонами ответов оформляется на отдельном листке .

#### **Тема 2.3. Возрастная периодизация.**

**Задание:** Самостоятельно законспектировать периодизацию личности по Э.Эриксону.

**Задачи:**

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников

- Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

### **Инструкция:**

1. В любую поисковую систему Интернета введите адрес поиска «Возрастная периодизация по Э.Эриксону»
2. Внимательно прочитайте содержание информации и составьте таблицу по форме

| Возраст | Нормальная линия развития | Аномальная линия развития |
|---------|---------------------------|---------------------------|
|         |                           |                           |

3. Прочитайте материал учебника на стр.332 и ответьте на вопросы:

- Сколько возрастных периодов выделяет Э.Эриксон?
- Что определяет содержание и форму психических новообразований каждого возрастного периода?
- Какова роль воспитания в нормальном и аномальном направлении развития ребенка?

Рекомендованная литература:

Дубровина, И.В Психология / И.В. Дубровина – 3 издание стереотипное -М.: Издательский центр « Академия», 2007 – 464с.

### **Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности человека.**

**Задание:** Подготовка к дискуссии «Яблоко от яблони...?» «На одной ветке да разные детки».

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников , их учет в обучении и воспитании

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и с социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия.

### **Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте две пословицы и выберите ту, которая соответствует вашим взглядам на роль биологических и социальных факторов в формировании личности человека. «Яблоко от яблони недалеко падает», «На одной ветке да разные детки».

2. Выберите в библиотеке в папке « Психология» один из предложенных информационных источников .

3. Внимательно прочитайте предложенный материал

4. Выпишите в форме тезисов утверждения в пользу своей версии о роли наследственности в формировании человека.

5. Приготовьтесь аргументировать собственную точку зрения. Для этого выучите отобранные аргументы (способность пересказать своими словами), подберите примеры из собственного жизненного опыта или приведите примеры из литературных произведений.

6. В случае, если не устраивает информация, помещенная в папке, можно воспользоваться возможностями Интернета. Для этого вводите в любой поисковой системе « Наследственность и среда в формировании личности». Если какая-то теория или концепция покажутся вам интересными, действуйте по пунктам 3,4,5.

Ответьте на вопросы:

- Почему до настоящего времени не сложилось единого представления о роли наследственности и воспитания в формировании личности?
- Чем объяснить?
- Что из этого следует?

### **Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности человека.**

**Задание:** Подготовка к контрольной работе

#### **Задачи:**

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учет в обучении и воспитании

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

### **Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте учебник Психология Дубровина И.В.  
Стр.228-231

2. Законспектируйте краткие описательные характеристики дошкольников через призму их типов темперамента.

3. Представьте себе (и опишите), как поведут себя сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик, узнав, что им не достался подарок от Деда Мороза.

Можно представить информацию в форме таблицы:

| Поведенческие характеристики дошкольников           |         |           |            |
|---|---------|-----------|------------|
| сангвиник   | холерик | флегматик | меланхолик |
|   |         |           |            |
| Реакция на известие о том, что не досталось подарка |         |           |            |
| сангвиник   | холерик | флегматик | меланхолик |
|   |         |           |            |

## **Тема 2.6. Способности и одаренность.**

**Задание:** Написание реферата. Подготовка к семинару «Проблемы одаренных детей».

### **Задачи:**

- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учет в воспитании и обучении

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам психического развития одаренных детей

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.5. Организовывать психологическую диагностику индивидуально-типологических и личностных особенностей дошкольников

## **Инструкция:**

Этапы работы над рефератом

**1. Выбор темы.** Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**2. План реферата.** План лучше составить до написания работы и опираться на него во время ее написания. Это помогает сосредоточить внимание на рассмотрении определенных вопросов. План не должен быть слишком сложным и запутанным. То есть для работы на 5-6 страницах вполне достаточно трех пунктов основной части и, возможно по 2-3 подпункта в каждом пункте. Названия пунктов плана необходимо формулировать таким образом, чтобы примерное содержание каждого пункта было ясно из самого названия. В плане должны быть указаны страницы, на которых рассматриваются соответствующие пункты плана

**3. Введение** необходимо для обоснования актуальности темы. Это значит, что перед тем как перейти к самой теме реферата, необходимо попытаться ответить на вопрос: «Для чего нужно писать реферат по данной теме? Почему я выбрал именно эту тему? В чем ее актуальность?» Отвечать на эти вопросы следует кратко.

**4. Основная часть работы** содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части.

**5. Заключение** необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении уже не дается никакой новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать реферат, с другой стороны соотноситься со вступлением так, чтобы вопросы и цели, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении.

**Оформление титульного листа.** Он должен отвечать своему назначению, то есть давать представление о теме работы, предмете, по которому она написана, и об авторе работы (номер группы) и годе написания. Титульный лист должен отличаться строгостью и четкостью, поэтому фигурные рамки, раскрашивание разными цветами и картинки не допустимы.

**Оформление страницы.** Так как реферат может быть представлен как в письменном, так и в напечатанном виде, формальные требования будут различны, но общие требования таковы: текст должен быть только на одной стороне листа, с левой стороны должно быть оставлено место для сшивки реферата – 3 см., а с правой необходимы поля величиной 1.5 см. Сверху и снизу также необходимо отступить от края на 2 см.

**Список использованной литературы.** Так как суть реферата состоит в рассмотрении темы на основе определенных литературных источников, то в конце реферата приводится список книг, на основании которых написан реферат. Список литературы содержит книги в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, издательства, года выпуска.

Темы рефератов:

Понятие одаренности (разные подходы).

Классификация одаренности (разные подходы)

Интеллектуальная одаренность.

Художественная одаренность.

Социальная одаренность.

Модель одаренности Дж. Рензулли.

Российская концепция одаренности.

Проблемы одаренного ребенка в современном дошкольном учреждении.

Направления работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (из опыта работы).

Есть идея! ( 2-3 нестандартных подхода к объяснению природы одаренности)

1. Выберите тему для реферата.
2. Из источников, предложенных преподавателем, отберите, структурируйте и законспектируйте необходимую информацию по выбранной теме ( не менее 3 авторов).
3. Для тех, кто выступает на семинаре необходимо подготовить презентации в соответствии с требованиями. **см. Приложение**
4. Список литературы носит рекомендательный, но не обязательный характер. Если данные источники по каким-то причинам вас не устраивают, то можно воспользоваться услугами Интернета.

**Примечание:** Учебники и другая научно-популярная литература, отобранная в Интернете, должны быть не позже 2007 года выпуска.

Рекомендованная литература:

1. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. - М., 2007. - 264 с.
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2008. - 190 с.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2007 - 144 с.
4. Психология одаренности детей и подростков. Под ред.Н.С. Лейтес, М., 2008, с.2-30.
5. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009. - 160
6. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей. - М., 2010. - 160 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб., 2011. - 448 с.
8. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. - М., 2006. - 264

9. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. – М.: Академия, 2008. – 232с.

#### **Тема 4.1. Методы психолого-педагогических исследований.**

**Задание:** Изготовление стимульных материалов к тестам.

#### **Задачи:**

- Уметь применять знания по психологии для решения практических задач
- Уметь выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в воспитании и обучении

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 5.5. Организовывать психологическую диагностику индивидуально-типологических и личностных особенностей дошкольников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### **Инструкция:**

1. Описание стимульных материалов подробно указывается в содержательной части тестов.

2. Общие требования к стимульному материалу:

- изготавливается точно по инструкции в тесте;
- материал для стимульного материала должен быть безопасным для детей ( не пачкать руки, не иметь острых краев и мелких деталей);
- материал должен быть эстетически оформлен (достаточно крупный, удобный для манипуляций, яркий, привлекательный для ребенка, если нет специальных указаний);
- весь раздаточный материал изготавливается из картона или плотной бумаги и запаивается скотчем;
- помещается либо в специальные конверты, либо в файлы

**Примечание:** ознакомиться с образцами стимульного материала и оформления тестов можно в кабинете психологии (№38)

Рекомендованная литература:

1. Г.А. Урунтаева/Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника-М.: 2009.-368с.

2. Аверин В.А. Психология личности. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.

3. Изучение детско-родительских отношений: методическое пособие / Составители О.Е. Мухордова, Т.В. Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.



4. Психология личности (практикум) Составитель: к. психол. наук. Спиридонов Я.В., М.: 2007.-232с.

5. Диск «Психологическое тестирование детей и подростков» ООО «ИРИК Тривола». Каб. Психологии (38)

**Примечание:** для выбора диагностики воспользуйтесь также интернет-ресурсами. Для этого в любую поисковую систему вводите адрес «Психологическая диагностика дошкольников», выбирайте тест, соответствующий возрасту и психическому процессу и точно следуйте инструкции к используемому оборудованию и организации.

#### **Тема 4.1. Методы психолого-педагогических исследований.**

**Задание:** Составление анкет для родителей.

- Уметь применять знания по психологии для решения практических задач
- Уметь выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в воспитании и обучении

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 5.5. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам психического развития ребенка

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Инструкция:**

##### **Алгоритм составления анкет для родителей.**

1. Определите круг вопросов, которые бы вы хотели выяснить у родителей.
2. Обозначьте цели, которые вы достигните, организовав анкетирование.

Определитесь, как будет проходить тестирование: анонимно или с указанием точных данных( учтите, что более информативны анонимные анкеты без указания точных данных, если это не анкеты для составления социального паспорта группы)

Например.

**Проблема** :Детский сад глазами родителей.

**Цели:** 1. Собрать объективную информацию от родителей о работе ДОУ.

2.Учесть пожелания (мнения) родителей при построении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

3. Выберите форму анкетирования: с открытыми ответами или с выбором из предложенных ответов. Во втором случае желательно, чтобы был вариант «ваши предложения».

4. Анкеты предлагаются в печатном виде формата А-4, шрифт 14.

**Например:**

**Анкета для родителей, посвященная здоровому образу жизни**

1. Что вы подразумеваете под "здоровым образом жизни"? \_\_\_\_\_.

2. Считаете ли вы свой образ жизни здоровым, почему?

• да \_\_\_\_\_,

• нет \_\_\_\_\_.

• не знаю

3. Что мешает вам вести здоровый образ жизни?

• недостаток времени;

• низкая зарплата;

• недостаток знаний;

• другие причины (указать) \_\_\_\_\_.

4. Закаляетесь ли вы или ваши члены семьи?

• да

• нет

• иногда

5. Проводите ли вы совместный семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т.д.)

• да;

• нет;

• иногда.

6. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?

• неудовлетворительное медицинское обслуживание;

• плохое материальное положение в семье;

• неблагоприятные экологические условия;

• недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;

• другие причины (указать)\_\_\_\_\_.

7. Ваши предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении \_\_\_\_\_.

### **Составление вопросов для беседы.**

**Метод беседы** применяется как самостоятельный, сочетается с другими методами или включается как их составляющая. Например, изучая игровые предпочтения дошкольника, воспитатель сначала наблюдает за его играми, а затем беседует с ним о его любимых играх, ролях, игрушках и пр. Или педагог сначала организует эксперимент, предлагая малышу нарисовать, что он хочет, а затем беседует с ним по рисунку. Таким образом, беседа, с одной стороны, строится на непосредственном контакте взрослого с ребенком, а с другой — предполагает активную позицию исследователя, который, составляя вопросы и подбирая материал для беседы, выявляет психологические особенности испытуемого. В эксперименте и беседе изучаемое психическое явление отделено от сопутствующих фактов.

Однако следует иметь в виду, что ребенок не всегда может дать отчет о своих переживаниях, представлениях, объяснить свои предпочтения и действия в силу недостаточности развития функций речи и самосознания.

### **Алгоритм составления беседы.**

1. Определите проблему и сформулируйте цели беседы.
2. Сформулируйте вопросы, непосредственно связанные с исследуемой проблемой.
3. Формулируйте вопросы четко и ясно, учитывая возрастные особенности и уровень развития речи ребенка
4. Подбирайте вопросы в понятной форме, побуждающей детей давать на них развернутые ответы
5. Вопросы не должны содержать подсказку ответа

### **Например:**

**Проблема:** Изучение представлений детей о родителях

#### **Цели:**

1. Выяснить, как представляет себя ребенок в системе отношений взрослый-ребенок.
2. Выяснить нравственные представления о семейных взаимоотношениях
3. Выяснить психологический комфорт или дискомфорт во взаимоотношениях с родителями.

**Подготовка исследования.** Составить вопросы для беседы и выучить их наизусть, например:

Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома?

Когда они тебя хвалят, а когда ругают? Почему?

Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)? Почему?

Как ты отдыхаешь с мамой (папой, бабушкой, дедушкой)?

Какой ты хочешь быть мамой, бабушкой? Каким ты хочешь быть папой, дедушкой? Почему?

Какой ты не хочешь быть мамой, бабушкой? Каким ты не хочешь быть папой, дедушкой? Почему?

Рекомендованная литература:

1. Г.А. Урунтаева/Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника-М.: 2009.-368с.
2. Аверин В.А. Психология личности. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
3. Изучение детско-родительских отношений: методическое пособие / Составители О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.
4. Психология личности (практикум) Составитель: к. психол. наук. Спиридонов Я.В., М.: 2007.-232с.

#### **Темы 4.2. Этапы эксперимента.**

**Задание:** Изготовление тестов для диагностики познавательной сферы

Задачи:

- Уметь применять знания по психологии для решения практических задач
- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в воспитании и обучении

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 5.5. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросам психического развития ребенка

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Инструкция.

**Тест-** краткое стандартизированное исследование для выявления уровня развития тех или иных психических процессов, свойств и качеств.

В папке – накопителе должны быть тесты на диагностирование памяти, мышления, воображения, сенсорных представлений, внимания.( не менее 5)

Каждый тест помещается в отдельный файл.

Содержание файла:

1. Титульный лист (название теста, автор, исполнитель)
2. Лист №1.

Цель:

Оборудование:

Ход исследования:

3. Лист №2.

Протокол тестирования.

Интерпретация, вывод.

4. Стимульный материал. Описание стимульных материалов подробно указывается в содержательной части тестов.

Общие требования к стимульному материалу:

Изготавливаются точно по инструкции к тесту;

- материал для стимульного материала должен быть безопасным для детей ( не пачкать руки, не иметь острых краев и мелких деталей);
- материал должен быть эстетически оформлен (достаточно крупный, удобный для манипуляций, яркий, привлекательный для ребенка, если нет специальных указаний);
- весь раздаточный материал изготавливается из картона или плотной бумаги и запаивается скотчем;
- помещается либо в специальные конверты, либо в файлы

**Примечание:** ознакомьтесь с образцами стимульного материала и оформления тестов можно в кабинете психологии (№38)

Рекомендованная литература:

- 1.Г.А.Урунтаева/УрунтаеваГ.А. Практикум по психологии дошкольника-М.: 2009.-368с.
2. Аверин В.А. Психология личности. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
3. Изучение детско-родительских отношений: методическое пособие / Составители О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.

4. Психология личности (практикум) Составитель: к. психол. наук. Спиридонов Я.В., М.: 2007.-232с.
5. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников (психологические тесты). Феникс 2010.-182с.
5. Диск «Психологическое тестирование детей и подростков» ООО «ИРИК Тривола». Каб. Психологии (38)

**Примечание:** для выбора диагностики воспользуйтесь также интернет-ресурсами. Для этого в любую поисковую систему вводите адрес «Психологическая диагностика детей», выбирайте тест, соответствующий возрасту и психическому процессу, и точно следуйте инструкции к организации.

**Задание №2.** Составление примерной программы для исследований.

**Инструкция:**

1. Определите тему исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи исследования
3. По учебнику внимательно прочитайте информацию о возрастных особенностях данного психического процесса, свойства или качества.

Составьте программу **констатирующего** этапа для выявления актуального уровня исследуемого процесса, свойства или качества по форме:

| дата  | Наименование методики | Задачи   | Приложение  |
|-------|-----------------------|--|-------------|
| 05.05 | Найди 10 отличий      | Выявить актуальный уровень развития переключения и распределения внимания. | Протокол №1 |
|       |                       | Определить актуальный уровень сформированности ...                         |             |

Для отбора диагностик по исследованию познавательных психических процессов или особенностей личностного развития воспользуйтесь предложенными информационными источниками

Диагностических методик может быть от 6 до 10

Составьте программу **формирующего** этапа для развития, совершенствования или коррекции исследуемого процесса, свойства или качества по форме.

| дата | Наименование мероприятий       | Задачи  | Ожидаемый результат                                    |
|------|--------------------------------|---|--|
|      | Д/И «Чего не стало?»           | Развивать переключение и распределение внимания | Повышение уровня распределения и переключения внимания |
|      | Д/И «Чего на свете не бывает?» | Развивать переключение и распределение внимания | Повышение уровня распределения и переключения внимания |

Программа формирующего этапа может включать от 10 до 15 различных игр и упражнений по развитию, совершенствованию и коррекции исследуемого процесса, свойства или качества .

Составьте программу **контрольного** этапа для выявления динамики развития исследуемого процесса, свойства или качества по форме:

| дата  | Наименование методики | Задачи   | Приложение  |
|-------|-----------------------|--|-------------|
| 05.05 | Найди 10 отличий      | Выявить динамику развития переключения и распределения внимания. | Протокол №1 |
|       |                       |  |             |

Рекомендованная литература:

1. Г.А. Урунтаева/Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника-М.: 2009.-368с.
2. Аверин В.А. Психология личности. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
3. Изучение детско-родительских отношений: методическое пособие / Составители О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.
4. Психология личности (практикум) Составитель: к. психол. наук. Спиридонов Я.В., М.: 2007.-232с.
5. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников (психологические тесты). Феникс 2010.-182с.
6. Диск «Психологическое тестирование детей и подростков» ООО «ИРИК Тривола». Каб. Психологии (38)
7. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург; "Детство-Пресс", 2002.
8. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. – М.: МЦ НМО, МИОО, 2006

Примечание: для выбора диагностики воспользуйтесь также интернет-ресурсами. Для этого в любую поисковую систему вводите адрес «Психологическая диагностика детей», выбирайте тест, соответствующий возрасту и психическому процессу, и точно следуйте инструкции к организации.

#### **Тема 4.5. Социальная дезадаптация дошкольников.**

**Задание:** Составление примерных программ для преодоления социальной дезадаптации.

**Задачи:**

- Уметь применять знания по психологии для решения практических задач
- Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенностивоспитанников, их учет в воспитании и обучении
- Знать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте
- Знать групповую динамику
- Знать понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.



## Инструкция к выполнению.

1. Определи предполагаемую проблему, вызывающую социальную дезадаптацию

2. Поставь цель и определи задачи для достижения поставленной цели.

Спланируй примерную программу для преодоления социальной дезадаптации из 3 блоков:

- 1) Диагностический блок
- 2) Коррекционный блок
- 3) Контрольный блок

Для **диагностического** блока подбери методики, позволяющие выявить причины социальной дезадаптации и оформи в таблицу по форме:

Диагностический блок.

| дата | Название методики                         | Задачи      | участники | Приложения |
|------|---|-------------|-----------|------------|
|      | <b>Наблюдение</b> за детьми               | Выявить ... |           | Протокол № |
|      | <b>Тест Басса-Дарки</b>                   | Выявить ... |           |            |
|      | Рисуночный тест «Кактус»                  | Оценить ... |           |            |
|      | <b>Анкетирование</b> родителей            | Выявить.... |           |            |
|      | <b>Социометрия</b> по методике Овчаровой, | Выявить ... |           |            |
|      |   |             |           |            |

**Примечание:** методики приведены примерные, возможно использование альтернативных методик, главное, чтобы это были различные методы исследований.

Для **коррекционного** блока подбираются игры, упражнения, тренинги и другие формы организации детей, направленные на коррекцию выявленной проблемы. (агрессивность, застенчивость, тревожность, гиперактивность ..)

| дата | Наименование мероприятия             | Задачи   | Ожидаемый результат      |
|------|--------------------------------------|--|--------------------------|
|      | Упражнение «Стукни кулаком»          | Научить выплескивать гнев, направляя на неживые предметы | Снижение уровня агрессии |
|      | Игра «Мешочек криков»                | Формировать...   |                          |
|      | Кукольное представление «Кошкин дом» | Развивать...   |                          |
|      | Ролевая игра                         | Формировать...   |                          |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | «Вежливые<br>хозяева» |  |  |
|--|-----------------------|--|--|

**Контрольный блок** включает те же диагностические методики, что и в диагностическом блоке, изменяются задачи обследования.

| дата | Название методики                             | Задачи               | участники | Приложения |
|------|---|----------------------|-----------|------------|
|      | <b>Наблюдение</b> за детьми                   | Выявить динамику...  |           | Протокол№  |
|      | <b>Тест Басса-Дарки</b>                       | Выявить изменение..  |           |            |
|      | Рисуночный тест<br>"Кактус»                   | Оценить изменения    |           |            |
|      | <b>Анкетирование</b><br>родителей             | Сравнить..           |           |            |
|      | <b>Социометрия</b> по<br>методике Овcharовой, | Выявить изменение... |           |            |
|      |   |                      |           |            |

#### **Список литературы, используемый при разработке программы:**

1. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
2. Журнал «Воспитатель», №10/2008
3. Лютова Е.К., Мониha Г.Б. Агрессивные дети, М., ЦСПА «Генезис», 2000.
4. Паренс Г. Агрессия наших детей – М., 1997
5. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.
6. Чеснокова Е.Н., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников, журнал «Воспитатель» №9/2008.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
8. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

Электронные источники:

1. [http://msk.treko.ru/show\\_dict\\_775](http://msk.treko.ru/show_dict_775)
2. <http://trepsy.net>
3. <http://psylist.net>
4. <http://festival.1september.ru/>

#### **Рекомендованная литература:**

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина – 3 издание стереотипное -М.: Издательский центр « Академия», 2007 – 464с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 – 448с.
3. Братусь, Б.С. Общая психология/Б.С.Братусь-М.:ИЦ «Академия»2005-350с.  
Психология . под редакцией Дружинина В.П.-СПб.:2001-656с.
4. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. - М., 2007. - 264 с.

5. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2008. - 190 с.
6. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2007 - 144 с.
7. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтес, М., 2008, с.2-30.
8. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009. - 160
9. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей. - М., 2010. - 160 с.
10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб., 2011. - 448 с.
11. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М.: Академия, 2008. - 232 с.
13. Г.А. Урунтаева/Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника - М.: 2009. - 368 с.
14. Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
15. Изучение детско-родительских отношений: методическое пособие / Составители О.Е. Мухордова, Т.В. Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.
16. Психология личности (практикум) Составитель: к. психол. наук. Спиридонов Я.В., М.: 2007. - 232 с.
17. Диск «Психологическое тестирование детей и подростков» ООО «ИРИК Тривола». Каб. Психологии (38)
18. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург; "Детство-Пресс", 2002.
19. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. – М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
20. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
21. Журнал «Воспитатель», №10/2008
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Агрессивные дети, М., ЦСПА «Генезис», 2000.
23. Паренс Г. Агрессия наших детей – М., 1997
24. Практическая психология образования. /Под редакцией И.В. Дубровиной. – М., 1998.
25. Чеснокова Е.Н., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников, журнал «Воспитатель» №9/2008.

26. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

27. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

28. Электронные источники:

1. [http://msk.treko.ru/show\\_dict\\_775](http://msk.treko.ru/show_dict_775)

2. <http://trepsy.net>

3. <http://psylist.net>

<http://festival.1september.ru/>

## **Приложение.**

### Приложение №1

#### **Как читать текст.**

Знакомство с книгой, статьей, текстом начинается с заглавия, заголовка. Осмыслить их - сделать первый шаг к пониманию материала, который предстоит прочитать. Заголовок актуализирует имеющиеся у вас представления по данной проблеме. Прочитав его, сопоставьте с ним известные вам знания, предположите круг поднимаемых вопросов. Анализ заголовка статьи, названия книги может представлять собой мысленный ответ на вопросы:

- Что мне уже известно об этом?
- Что можно предположить исходя из предыдущих знаний?
- Что может быть нового, интересного в данной статье, книге?

Распознать содержание книги, статьи по одному названию – сложная задача. Этому будет способствовать обращение к оглавлению, аннотации, которые располагаются, как правило, на обратной стороне титульного листа или в конце книги. Анализ оглавления, аннотации тоже предполагает ответы и вопросы типа:

- Что может быть нового, интересного в данной статье, книге?
- Какие актуальные, важные проблемы в ней излагаются?
- Какую цель ставит перед собой автор?

Обдумывание заглавия, оглавления, аннотации настроит вас на определенный уровень интеллектуальных трудностей, связанных с познанием нового.

Основную смысловую нагрузку текста несут ключевые слова и фразы. Определить их - необходимая основа для понимания учебного материала. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины и следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным материалом. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе в ходе работы с текстом, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умение

самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное. Используйте некоторые приемы выделения главной мысли:

- Постарайтесь как можно короче сформулировать суть текста или его отрывка;
- Проанализируйте текст с целью понять, где основная мысль, а где поясняющие ее примеры
- Отбросьте ненужную информацию.
- Такое творческое чтение учебника, книги приводит к рождению новых идей, к выявлению неточности или ошибок в прежних знаниях, а главное, к самосовершенствованию. Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие ваших интеллектуальных способностей. Умение выделять главную мысль великий чешский педагог Я.А.Коменский считал основой интеллектуальной культуры человека.

## Приложение №2

### **Как оформлять презентации.**

#### **Правила шрифтового оформления:**

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

#### **Правила выбора цветовой гаммы.**

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### **Правила общей композиции.**

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
5. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

### **Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

### **Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

### **Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
  - рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
  - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
  - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
  - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- 
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
  - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста. После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Например: Дети бегают , сталкиваясь друг с другом. Они «машины»...

|   |   |   |                        |   |                        |   |
|---|---|---|------------------------|---|------------------------|---|
| Выявите проблему  | - Познавательная сфера  |   |                        |   |                        |   |
|   | - Эмоциональная сфера   |   |                        |   |                        |   |
|   | - Волевая сфера   |   |                        |   |                        |   |
|   | - Социальная сфера  |   |                        |   |                        |   |
| Проанализируйте условия возникновения проблемы                                  | - участники события   |   |                        |   |                        |   |
|   | -возрастные психологические особенности данного возраста в связи с определенной проблемой |   |                        |   |                        |   |
| Выявите вероятные причины возникновения проблемы с психологическим обоснованием |   |   |                        |   |                        |   |
| Предложите варианты решения возникшего противоречия                             | 1 вариант, последствия  |   | 2 вариант, последствия |   | 3 вариант, последствия |   |
|   | +   | - | +                      | - | +                      | - |
| Выберите наилучший вариант, дайте психолого-педагогическое обоснование          |   |   |                        |   |                        |   |
| Предложите способы предупреждения данных противоречий                           |   |   |                        |   |                        |   |

|  |   |
|--|---|
| Проблема   | <b>№1 Руководство детской игрой</b>   |
| Условия возникновения                            | На участке много места – бегают, потому что для детей дошкольного и мл.школьного возраста характерна большая подвижность , особенно после статических видов деятельности, жизненная энергия требует выхода. |
| Вероятные причины с психологическим обоснованием | Воспитатель(учитель) не учла этот нюанс и не организовала интересную социально-одобряемую деятельность.<br>Дети были свидетелями аварий на дороге.  |



|  |  |
|--|--|
|  | Дети могли видеть по телевидению в различных передачах, фильмах. Им интересно все, что связано со взрослыми, они переносят их действия в воображаемую ситуацию, не представляя реальных последствий такого поведения водителей.  |
| 1 вариант решения и последствия (+,-)            | <b>запретить играть;</b><br>Положительный эффект – дети не станут закреплять неприемлемые формы поведения на дорогах<br>Отрицательный – к детской игре надо относиться бережно, т.к. это самостоятельная деятельность и, кроме того, надо дать детям «отыграть» их впечатления   |
| 2 вариант решения и последствия (+,-)            | <b>переключить внимание детей на другую игру;</b><br>Положительный эффект – дети отвлекутся от воспроизведения нежелательных форм поведения, если организованная воспитателем другая игра будет интереснее<br>Отрицательный- если переключение будет носить авторитарный характер, это равносильно вмешательству в самостоятельную творческую деятельность детей, что формирует пассивность и ожидание инструкций со стороны взрослого и препятствует формированию инициативности и самостоятельности в принятии решений |
| 3 вариант решения и последствия                  | <b>продолжить эту игру, вступив в нее.</b><br>Положительный эффект –воспитатель может косвенным образом через роль регулировщика движения или через дополнение игры светофором переключить интерес детей на соблюдение правил дорожного движения<br>Негативные последствия могут последовать, если воспитатель станет навязывать свое участие против воли детей, это опять же может разрушить игру   |
| Наилучший вариант с психологическим обоснованием | Можно использовать два последних варианта разрешения противоречия при условии самостоятельного желания детей вступить в другую игру, а для этого она должна быть им интересна; второй вариант развития событий предполагает тактичность и заинтересованность воспитателя, от которых зависит, чтобы игра не превратилась в занятие по ознакомлению с правилами движения  |
| Предупреждение подобных противоречий             | Проводить экскурсии к светофору, читать стихи, рассказы о правилах дорожного движения, изготавливать знаки дорожного движения, совместно с детьми изготовить макет соответствующий продолжить эту игру, вступив в нее.   |

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов | ОК             | ПК  |
|---|-------------|----------------|-----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>189</i>  |                |     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>126</i>  |                |     |
| в том числе:  |             |                |     |
| лабораторные работы   | -           |                |     |
| практические занятия  | <i>33</i>   |                |     |
| контрольные работы  | <i>13</i>   |                |     |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  |             |                |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>63</i>   |                |     |
| в том числе:  |             |                |     |
| 1.1. Подготовка к контрольной работе.   | 2           | 1,8            |     |
| 1.2. Написание рефератов по истории психологии.   | 3           | 2,4,5,8        |     |
| 1.3. Подготовка к контрольной работе.   | 2           | 8              |     |
| 1.4 . Моделирование кейсов и их решение.<br>Составление терминологических диктантов.                    | 2           | 2,3,4,5,6,8,11 |     |
| 1.4. Составление тестов по темам или обобщенных для взаимопроверки.<br>Подготовка к контрольной работе. | 4<br>2      | 2,4,6,8        |     |
| 2.2. Подготовка к контрольной работе.   | 2           | 2,8            |     |
| 2.3. Самостоятельное конспектирование периодизации личности по Э.Эриксону                               | 4           | 2,4,5,8        |     |
| 2.4. Подготовка к контрольной работе  | 2           | 2,8            |     |
| 2.5. Подготовка к дискуссии- подбор аргументов и контраргументов по проблеме «Яблоко от яблони... ?»    | 3           | 2,3,4,5,6,8    | 2.1 |
| 2.6. Подготовка к семинару « Проблемы одаренных детей»  | 3           | 2,3,4,5,6,8    | 2.1 |
| 2.7. Изготовление стимульных материалов к тесту.<br>Подготовка к контрольной работе.                    | 2           | 2,8            | 3.1 |

|   |        |                               |   |
|---|--------|-------------------------------|---|
|   |        |                               | 4.5                                     |
| 3.3. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения.   | 4      | 2,3,4,<br>5,6,11              | 1.3<br>3.2                              |
| 4.1. Составление вопросов для беседы.<br>Составление анкет для родителей.   | 4      | 2,4,<br>5,6,11                | 3.1,<br>4.1,3.<br>23.6,3<br>.7,4.5      |
| 4.2. Составление примерной программы для исследований.  | 5      | 2,4,<br>5,6                   | 3.1,4.<br>5                             |
| 4.3. Изготовление папки-накопителя («Методического портфолио» для диагностики познавательной сферы.<br>Тесты для диагностики внимания, памяти, мышления, сенсорного развития. | 4<br>6 | 2,4,5,<br>7,8,9,<br>10,11     | 1.3,3.<br>1,3.2,<br>2.3,3.<br>8,<br>4.5 |
| 4.4. Изготовление тестов для организации исследования личностного развития.   | 6      | 2,4,<br>5,6,8,<br>9,10,1<br>1 | 3.1,3.<br>22.3,3<br>.84.5               |
| 4.5. Составление примерных программ для преодоления социальной дезадаптации.  | 6      | 2,4,<br>5,6,8,<br>9,10,1<br>1 | 3.1,21<br>,3.6,3.<br>73.8,4<br>.24.5    |

| ТЕМА | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА   | К-ВО ЧАСОВ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|------|--|------------|---|
| 1.1. | Подготовка к контрольной работе.   | 2          | Правильность понимания психики и психического. Оценка за контрольную работу   |
| 1.2. | Написание рефератов по истории психологии.   | 3          | Соответствие теме реферата, правильное структурирование материала, правильное оформление реферата. Выступление на семинаре. ( не читать)Правильность оформления презентации. Оценка за выступление участие в семинаре ставится дополнительно. |
| 1.3. | Подготовка к контрольной работе.   | 3          | Правильность представлений об основных теориях и концепциях российской и зарубежной психологии. Оценка за тест.   |
| 1.4. | Моделирование психологических ситуаций и их решение  | 4          | Наличие записи кейс-задачи и способов ее разрешения в рабочей тетради. Соответствие кейс-задачи профессиональной деятельности и вариативность ее решения. Оценка.   |
| 1.4. | Подготовка к контрольной работе.   | 2          | Правильность понимания особенностей познавательных психических процессов. Оценка за тест.   |
| 2.2. | Подготовка к контрольной работе  | 2          | Правильность ответов на вопросы контрольного теста. Оценка за тест.   |
| 2.3. | Самостоятельное конспектирование периодизации личности по Э.Эриксону                           | 4          | Правильность оформления таблицы, правильность ответов на вопросы. Оценка за устный ответ по содержанию таблицы.   |
| 2.4. | Подготовка к контрольной работе  | 3          | Правильность представлений о темпераментах. Оценка за тест. Соответствие практического задания профессиональной деятельности, точность и объем описания типов детей. Оценка за практическое задание.  |
| 2.5. | Подготовка к дискуссии-подбор аргументов и контраргументов по проблеме «Яблоко от яблони... ?» | 3          | Наличие в тетради тезисов по выбранной теме, активное участие в дискуссии, умение устанавливать связь теории с жизненными ситуациями, практикой или примерами из художественной литературы. Оценка за участие в семинаре.                     |
| 2.6. | Подготовка к семинару « Проблемы одаренных детей»  | 3          | Наличие реферата, соответствие реферата требованиям содержания и оформления; умение аргументированно излагать свою точку зрения. Оценка за активное участие в семинаре.   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 2.7. | Изготовление стимульных материалов к тесту.   | 3 | Наличие стимульных материалов в «Методическом портфолио», их соответствие техническим и психологическим требованиям.<br>«2» за отсутствие материалов в «Методическом портфолио»  |
| 3.3. | Моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения.                                    | 4 | Наличие описательных моделей конфликтных ситуаций ( не менее 3) на отдельных листах.<br>Наличие в описательной форме вариантов разрешения конфликтов конструктивными стратегиями на отдельных листах.<br>Оценка за самостоятельное моделирование и разрешение конфликтов и за участие в перекрестном контроле. |
| 4.1. | Составление вопросов для беседы.<br>Составление анкет для родителей.                            | 4 | Правильность составления анкет для родителей.<br>Правильность составления беседы и аргументирование способов ее организации.<br>Оценка за устный ответ при наличии письменного комплекта вопросов.   |
| 4.2. | Составление примерной программы для исследований.   | 5 | Правильность составления программы , ее соответствие всем требованиям, обозначенным в методичке.<br>Способность обосновать содержательную часть программы.<br>Оценка за программу.<br>Дополнительная оценка за защиту программы и ее презентацию в слайдах.  |
| 4.3. | Изготовление папки-накопителя («Методического портфолио») для диагностики познавательной сферы. | 6 | Правильность оформления папки-накопителя ( «Методического портфолио»),соответствие содержания папки-накопителя техническим и психологическим требованиям<br>«2» за отсутствие «Методического портфолио»  |
| 4.4. | Изготовление тестов для организации исследования личностного развития.                          | 6 | Правильность оформления папки-накопителя ( «Методического портфолио»),соответствие содержания папки-накопителя Техническим и психологическим требованиям<br>Оценка за «Методическое портфолио»   |

|        |   |      |   |
|--------|---|------|---|
| 4.5.   | Составление примерных программ для преодоления социальной дезадаптации. | 6    | Правильность составления и оформления Программ коррекции. Умение обосновать подбор диагностик и форм коррекционной работы, презентация программы в соответствии с профессиональной деятельностью. Оценка. |
| Итого: |   | 63Ч. | К-во оценок -17.<br>Мах к-во баллов: 85<br>Min к-во баллов: 51  |

