

Метод проектной деятельности

Каждый из нас сталкивается с необходимостью достичь поставленной цели. Мы должны осознать, чего хотим; спланировать путь достижения; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и выполнить намеченное. Многие освоили этот путь «методом проб и ошибок», набив немало шишек. Вероятно, ещё в школе человека нужно учить тому, что поможет в настоящей взрослой жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особо выделяется, что в результате освоения образовательных программ обучающиеся должны владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательский метод предполагает проведение исследований, создание проектных продуктов. Именно проектный метод мы считаем наиболее эффективным для работы по формированию установки на здоровый образ жизни. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Он предполагает создание на основе проведённых исследований различных по форме и содержанию проектных продуктов. Работа по методу проектов позволяет сформировать такие необходимые свойства личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если выпускник школы, техникума будет обладать указанными свойствами, то он будет с большой долей вероятности реализован в современном обществе. Поэтому значительное время студенты под руководством педагогов заняты созданием проектных продуктов.

Метод проектов это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно

усложняющихся практических заданий – проектов. Он возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Универсальность метода позволяет применять его, работая с разными возрастными категориями, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности.

Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализации.

Для классификации проектов применяются следующие типологические признаки:

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная. На практике чаще всего применим смешанный тип проектов.
- Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Количество участников проекта (индивидуальные, групповые, коллективные).

- Продолжительность проекта (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные).
- Характер контактов (среди участников одного учебного заведения, города, региона, страны, разных стран мира).
- Форма продукта или защиты проектной деятельности (web-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, карта, коллекция, модель, мультимедийный продукт).

Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Грамотно сформулировать цели – особое умение. С постановки целей начинается работа над проектом. Именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь.

Проект выполняется поэтапно. Поясним это на примере нашего основного проекта – страницы сайта СПТ имени А.К.Савина «Здоровый образ жизни».

1. Проблематизация. На этом этапе необходимо оценить сложившиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Наличие проблемы вызывает дискомфорт и стремление его преодолеть. Проблемой становится разрыв между желаемым и действительным. С одной стороны молодёжь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно. С другой стороны подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер. Это противоречие побудило нас приступить к работе, конечной целью которой является формирование у студентов установки на здоровый

образ жизни. Можно предположить, что проведённые исследования и выполненные на их основе проектные продукты будут способствовать формированию установки на здоровый образ жизни.

Исследования выявили наличие серьёзных проблем в образе жизни студентов техникума. Возникает мотив деятельности – желание помочь сверстникам изменить отношение к проблеме здоровья и поведение.

2. Целеполагание. У нас появляется лично-значимая цель. Мы представляем исходную проблему и её решение в «образе конечного результата». Учитывая современные информационные возможности, мы приняли решение создать на сайте техникума страницу «Здоровый образ жизни». На ней разместить все созданные проектные продукты, разнообразные материалы и информацию, пользоваться которыми смогут все, интересующиеся проблемой.

3. Планирование – важнейший этап работы над проектом. Чётко прописывается конкретная деятельность каждого участника проекта: одни собирают теоретический материал, другие проводят анкетирование и оформляют его результаты, третьи готовят материал для проектного продукта, четвёртые размещают материал на сайте.

4. Реализация проектного плана.

Наибольшую сложность для нас вызвал заключительный этап – непосредственное создание страницы. Материала у нас накопилось довольно много. Создавали его самостоятельно студенты, студенты под руководством преподавателей, только преподаватели. Надо было выбрать только те материалы, которые действительно (на наш взгляд) заслуживают опубликования и рекомендации к использованию. Были разногласия, споры. Например, мы были инициаторами показа в некоторых группах короткого фильма, в котором наркоману отпиливают оголённую от мышц кость ноги со ступнёй (последствия приёма коаксила). Он при этом ничего не чувствует. В одной группе во время просмотра фильма юноше стало плохо. После этого

наш руководитель запретила размещать этот фильм или ссылку на него на странице сайта, хотя мы были против этого запрета.

5. Рефлексия. Этот этап предполагает осмысление, анализ возможных ошибок, предвидение перспектив. В нашем случае мы намерены провести исследование, позволяющее выявить степень использования этой страницы, поинтересоваться мнением посетителей сайта о наших проектных продуктах, выслушать их пожелания.

Надеемся, что представленные нами материалы помогут нашим сверстникам правильно определить для себя приоритеты жизненных ценностей.