

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ (СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)
«САТКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ А.К. САВИНА»**

**Краткое описание – рекомендации к выполнению практической работы
студентов по специальности**

050144 «дошкольное образование»

профессионального модуля 03.организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования

мдк 03.04. теория и методика математического развития

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: О.Е. ЕФИМИНА

Сатка, 2014

Тема практической работы	Пояснения к выполнению
Практическая работа № 1. Составление кластера «Зачем изучать математику».	Работа выполняется в парах на основе статьи А.С.Валявского «Зачем нужна математика?». Студенты знакомятся с содержанием статьи, выделяют ведущие идеи и оформляют их в форме кластера (кратко). Фронтальная проверка и обобщение результатов.
Практическая работа №2. Ознакомление с логико-математическими упражнениями для умственного развития дошкольников.	Работа выполняется в подгруппах: просмотр тетрадей с печатной основой по математике для дошкольников, подбор и краткая характеристика упражнений с точки зрения их значения для умственного развития детей.
Практическая работа №3. Пути и средства развития познавательного интереса к математике у дошкольников.	Работа выполняется на основе учебника Фрейлах Н.И. Методика математического развития. Студенты знакомятся в парах с содержанием учебника (стр. 11-12). , составляют таблицу: «Зачем развивать познавательный интерес?», «Пути развития познавательного интереса», «Средства развития познавательного интереса». Совместное обсуждение результатов (фронтально).
Практическая работа № 4. Разработка примерной структуры конспекта организованной образовательной деятельности по математике.	Работа выполняется на основе примерных конспектов НОД по математике. Студенты предварительно подбирают конспекты, на уроке приводят их в соответствие с требованиями методики. Демонстрируют физкультурные минутки математического содержания.
Практическая работа № 5. Демонстрация приёмов ознакомления детей с величинами на начальном этапе.	В подгруппах студенты разрабатывают фрагменты НОД по ознакомлению детей с длиной, шириной, высотой и толщиной предметов (младший дошкольный возраст), демонстрируют фрагменты с помощью отобранных дидактических средств.
Практическая работа № 6. Презентация дидактических средств обучения построению сериационных рядов и развитию глазомера.	Студенты презентуют дидактические средства для обучения построению сериационных рядов и упражнения для развития глазомерных действий. Совместное обсуждение результатов.

<p>Практическая работа № 7. Анализ игр и упражнений геометрического характера для дошкольников, представленных в тетрадах с печатной основой.</p>	<p>Работа выполняется в подгруппах: просмотр тетрадей с печатной основой по математике для дошкольников, подбор и краткая характеристика упражнений с точки зрения их значения для развития геометрических представлений детей.</p>
<p>Практическая работа № 8. Разработка диагностических заданий для выявления уровня развития геометрических представлений детей разных возрастных групп .</p>	<p>В подгруппах студенты разрабатывают примерные задания для выявления уровня развития геометрических представлений для детей разных возрастных групп на основе ПООП дошкольного образования.</p>
<p>Практическая работа № 9. Составление таблицы задач и методов работы по обучению детей ориентировке в пространстве.</p>	<p>На основании материалов уч. Пособия Столяр «формирование элементарных математических представлений» (статья Мусейиловой Т.) студенты дополняют таблицу задач и методов обучения детей ориентировке в пространстве (игровые упражнения).</p>
<p>Практическая работа № 10. Демонстрация приёмов работы по обучению детей количественному счёту.</p>	<p>Студенты подбирают дидактические материалы, проводят фрагмент ООД в квазиусловиях. Совместное обсуждение результатов.</p>
<p>Практическая работа № 11. Разработка конспектов организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с цифрами и счёту с участием различных анализаторов.</p>	<p>В подгруппах студенты составляют конспект НОД, кратко озвучивают содержание. Совместное обсуждение результатов работы.</p>