

**Министерство образования и науки Челябинской области ГОУ
ДПО «Челябинский институт развития профессионального образова-
ния»**

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

УТВЕРЖДЕНО: Приказ Министерства
образования и науки Челябинской области
от «_____» _____ 201_ г. № _____

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Формирование готовности студентов,

обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в

условиях инклюзивного образования»

Согласовано:
Ректор ГБУ ДПО «Челябин-
ский институт развития про-
фессионального образова-
ния»

Директор ГБПОУ «Саткинский
политехнический колледж
им.А.К.Савина»

_____ А.С. Тренин
«_____» _____ 2018г

Е.П.Сичинский
«_____» _____ 2018 г.

Согласовано:

Научный руководитель:
заместитель начальника Ресурсного
учебно-методического центра по обуче-
нию инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья Челябинского
государственного _____ универси-
тета _____ Романенкова Д.Ф.

«_____» _____ 2018г.

1. Краткая информация об образовательном учреждении

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина» организовано в 1940 году как школа фабрично-заводского обучения.

В 1946 году школе ФЗО присвоен номер 54, а в 1948 году сменен номер на 38.

В феврале 1956года школа ФЗ) №38 преобразована в строительное училище №38, а 26.06.1962 г Приказом областного управления профтехобразования № 92 строительное училище № 38 было преобразовано в Городское профессионально-техническое училище № 69.

В 29.07.1975 г приказом Челябинского Областного управления профессионально- технического образования № 215 преобразовано Среднее городское профессионально- техническое училище № 69.

25.09. 1984 г. Среднее городское профессионально-техническое училище № 69 приказом Челябинского Областного управления профессионально-технического образования № 246 преобразовано в Среднее профессионально-техническое училище № 69, а приказом Министерства народного образования РФ №137 от 17.04.1989 года переименовано в Профессионально-техническое училище № 69.

Приказом Главного управления профтехобразования № 400 от 10.10.1995 г. Профессионально-техническое училище № 69 переименовано в Профессиональное училище № 69.

Распоряжением муниципального образования Главы г.Сатки и Саткинского района Челябинской области №156-р от 25.11.1997 г. профессиональное училище № 69 было переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования.

Профессиональное училище № 69 г.Сатка. Приказом Главного управления профтехобразования № 484 от 01.07.1998 г. профессиональное училище

№8 г.Сатки было реорганизовано и в 1998 г. было присоединено к профессиональному училищу №69 г.Сатки.

Постановлением Правительства Челябинской области № 225-П от 24.07.2008г. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 69» г.Сатка с 12.02.2009г. переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 69 имени А.К.Савина» города Сатка.

«В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 10.10.2012г.№ 247-рп «О реорганизации областных государственных учреждений среднего профессионального образования» реорганизованы государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саткинский политехнический техникум имени А.К. Савина», государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саткинский педагогический колледж» путем присоединения второго учреждения к первому.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2015г. № 01/2041 и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.07.2015 г. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Саткинский политехнический техникум имени А.К. Савина» переименовано с 28.07.2015 г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина».

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина» осуществляет образовательную деятельность по шестнадцати специально-

стям, из них по двум специальностям по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование.

Лицензирование всех специальностей проведено в соответствии с принятыми законодательными актами Челябинской области.

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина» представляет собой комплекс из нескольких зданий различного назначения: учебный корпус, учебно-производственные мастерские, спортивный зал, гараж, общежитие для студентов. В колледже имеется столовая, расположенная в здании общежития, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. В библиотеке имеется читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Читальный зал библиотеки оснащен современной мебелью, плазменным телевизором. Режим работы библиотеки обеспечивает студентам доступность ко всем видам имеющихся образовательных ресурсов.

Колледж укомплектован высокопрофессиональными кадрами. Более 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в коллектив вливаются молодые кадры, происходит смена поколений в педагогическом коллективе, что позволяет сохранять лучшие традиции и активно вводить новации.

Опыт реализации инклюзивного образования, базы практик и пр.

Данные о руководителе образовательного учреждения занимающегося инновационной деятельностью: директор ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина» Тренин Антон Сергеевич.

Данные о научном руководителе инновационной деятельности: кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья Челябинского государственного университета Романенкова Дарья Феликсовна.

Исходные теоретические положения

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает включенность". Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями и в дошкольных (массовых) учреждениях.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Толчком для развития инклюзивного образования в России стала ратификация Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, подписанная от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года, которая обеспечивала права детей-инвалидов «наравне с другими доступ к инклюзивному,

качественному и бесплатному начальному образованию» (статья 24, п.2) и вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2), где впервые введены такие понятия, как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др.

Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья детей в учреждениях дошкольного образования поднимает проблему профессиональной готовности студентов, будущих воспитателей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Различные аспекты проблемы подготовки педагогов-учителей с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзивного образования раскрываются в работах Г.Г, Барановой, О.С. Кузьминой, Е.Н. Кутеповой, Е.В. Поповой, Л.И. Федоровой, И.Д. Хафизуллиной, В.В Хитрюк и ряда других, но, к сожалению, практически не разработаны вопросы на подготовки будущих воспитателей к работе в условиях инклюзии.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение студентами инклюзивного образования требуют решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств. В процессе подготовки ему надо овладеть профессиональными ценностями, способствующими взаимодействию с детьми,

имеющими ограниченными возможностями жизнедеятельности, такими как: признание ценности личности независимо от тяжести недуга; направленность на развитие ребенка понимание творческой сущности профессии педагога, требующей больших духовных и энергетических затрат, и многими другими.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что теоретические положения по формированию готовности студентов к различным аспектам педагогической деятельности освещены в трудах известных психологов, педагогов.

Понятие «готовность» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности и как сложная динамическая система интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов и др.).

Ряд авторов, в том числе Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черненко, выделяют в структуре готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования профессиональную и личностную готовность. Профессиональная готовность, по их мнению, это оснащенность педагога методами работы с нетипичными детьми, которая включает в себя научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение. Личностная готовность связана со сформированностью адекватного отношения к детям с ОВЗ, посещающим массовые образовательные учреждения и обучающимся совместно с нормально развивающимися детьми.

Готовность студентов – будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования можно проверить только в деятельности. С позиций деятельностного подхода - готовность педагога к инклюзивному образованию состоит из усвоения на практике способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает форми-

рование у будущих воспитателей соответствующих профессиональных компетенций. По мнению О. С. Кузьминой, особое внимание в структуре готовности педагогов должно быть уделено умению «отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, а также проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием» [11]. Данное умение отражает содержание деятельностного компонента готовности.

В современной педагогической науке готовность к осуществлению какой-либо деятельности относится к понятию компетенция. По мнению С.Л. Троянской, «компетенция – это теоретическая и практическая способность, потенциальная возможность решения разного рода задач, готовность к осуществлению какой-либо деятельности», а «компетентность – мера включенности человека в деятельность» (Д.Б.Эльконин) [23].

Теоретическую основу готовности педагога к инклюзивному образованию составляет компетентностный подход, определяющий профессиональную компетентность педагога как способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности (Т. Г. Зубарева, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, О.Е. Лебедева, Н.В. Кузьмина, С.Л. Троянской, А.В.Хуторской и др.), который интегрирует в себе личностно-деятельностный (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк, и др.) и контекстный (А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова).

В научной публикации В. В. Хитрюк инклюзивная готовность определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности», основу которого составляют компетенции, способствующие эффективному выполнению педагогом профессиональной деятельности [26].

В исследовании И. Н. Хафизуллиной вводится понятие «инклюзивная компетентность», которое определяется автором как интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные педагогические функции с учетом разных образовательных потребностей детей [25]. Указанные функции педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования предполагают наличие различных компонентов профессиональной готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками, каждый из которых имеет свое специфическое содержание. В первую очередь, большинство авторов включают мотивационный компонент как совокупность устойчивых потребностей и мотивов к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования (С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова, В. В. Хитрюк, Ю. В. и др.)

С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» (С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова, и др.). Важно формировать у студентов такие личностные качества как милосердие, сострадание, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

В соответствии с контекстным подходом содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. Студент с самого начала находится в деятельностной позиции, поскольку учебные предметы представлены в виде

предметов деятельности (учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной) и сценариев их развертывания; и знания усваиваются в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения, развитие не только деловых, но и нравственных качеств личности [3].

Изучение нормативных документов, опыта работы профессиональных образовательных организаций, анализ состояния проблемы в теории и практике обучения показал, что недостаточно полно разработаны вопросы содержания теоретического и практического обучения, методического обеспечения формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования.

Для обеспечения конкурентоспособности будущих воспитателей на рынке труда требует на этапе профессионального становления включение в программу подготовки специалистов требований к знаниям, умениям, практическому опыту в области инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста, что является одновременно и возможностью обеспечения качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, и источником разработки научно-методических и дидактических материалов по работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Есть основания утверждать, что в педагогической науке и практике существуют противоречия:

- потребностью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду массового дошкольного учреждения и недостатком квалифицированных педагогов для осуществления инклюзивного образования;

- требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и практических подходов

его формирования в процессе обучения студентов.

Обозначенные противоречия обусловили проблему исследования: каковы содержание и технология подготовки будущих воспитателей работе в условиях инклюзивного образования?

Основная идея инновационного проекта: подготовка студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешной при реализации в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующего психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством производственной практики с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Объект инновационной деятельности: процесс профессиональной подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Предмет инновационной деятельности: организационно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи инновационной деятельности:

- 1) выявление условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента,

- будущего воспитателя, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 2) изучение теоретических основ психолого-педагогических исследований, раскрывающих сущность готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
 - 3) создание организационно-управленческих условий включения педагогического коллектива, управленческого звена в инновационную деятельность по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
 - 4) разработка программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
 - 5) разработка учебно-методического обеспечения для реализации программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» для студентов и преподавателей;
 - 6) подготовка рекомендации по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования для профессиональных образовательных организаций, занимающихся подготовкой студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Этапы проведения инновационной деятельности:

I этап- Организационно-подготовительный

(декабрь 2018 гг. – декабрь 2019 гг.)

Содержание деятельности:

- теоретический анализ состояния исследуемой проблемы;

– изучение опыта профессиональных образовательных организаций РФ, готовящих студентов к работе в условиях инклюзивного дошкольного образования;

– изучение и анализ нормативной и программно-методической документации по теме инновационной деятельности;

– разработка учебного плана с включение профессионального модуля, направленного на организацию работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования для ОП Дошкольное образование;

– разработка программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– исследование представлений преподавателей колледжа о сущности, структуре подготовке будущих специалистов- к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– стимулирование поиска и обучение педагогического коллектива использованию таких методов в работе со студентами, как анализ конкретных ситуаций, деловые игры, тренинги и др.

Методы деятельности:

– обобщение эффективного педагогического опыта и массовой практики подготовки педагогических кадров по теме инновационной деятельности;

– констатирующие-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы);

– экспертная оценка для выявления педагогических условий, обеспечивающих качество внедрения модели формирования готовности будущих воспитателей –студентов к работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– активизация применения преподавателями таких методов работы со студентами, как деловая игра, коучинг, квест, кейс-метод и др.

Прогнозируемый результат: пакет документов, включающий:

1. Учебный план по специальности 44.02.01. Дошкольное образование с профессиональным модулем «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
2. Программа профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
3. Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
4. Методические рекомендации по организации практических занятий, самостоятельной работы студентов, внеаудиторной работы по профессиональному модулю, направленной на формирование устойчивой мотивации к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования и личностных качества таких, как милосердие, сострадание, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм;
5. Договоры о сетевом взаимодействии с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Сатка», дошкольными образовательными учреждениями г. Сатка, педагогическими колледжами, работающими по вопросам формирования готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

II этап.

Преобразующий этап (декабрь 2019 гг. – март 2021 гг.)

Содержание деятельности:

– выявление условий реализации профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– апробация профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;

– внесение корректив в программу инновационной деятельности;

– формирование положительной установки участников экспериментальной работы через признание результатов в профессиональной среде колледжа;

- апробация внеаудиторной работы по профессиональному модулю, направленной на формирование устойчивой мотивации к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования и личностных качества таких, как милосердие, сострадание, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

Методы работы:

– опытная работа по проверке эффективности разработанной программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» и методических рекомендаций по организации практических занятий, самостоятельной работы, внеаудиторной работы по профессиональному модулю;

– экспертная оценка для определения полезности, перспективности и эффективности изменений, вводимых в педагогическую систему колледжа;

– констатирующе-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы).

Прогнозируемый результат:

- корректировка разработанного пакета документов:

- 1) учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование с профессиональным модулем «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- 2) программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- 3) программы учебной и производственной практик по профессиональному модулю «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- 4) методических рекомендаций по организации практических занятий, самостоятельной работы студентов, внеаудиторной работы по профессиональному модулю, направленной на формирование устойчивой мотивации к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования и личностных качества таких, как милосердие, сострадание, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм;
- 5) договоры о взаимодействии с организациями, работающими по проблемам формирования готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- разработка практических рекомендаций по использованию полученных результатов в практике колледжа; уточнение исходных теоретических положений, корректировка задач исследования.

III этап.

Подведение итогов (апрель 2021 гг. – декабрь 2021 гг.)

Содержание деятельности:

- теоретическое осмысление результатов инновационной деятельности;
- формирования выводов по эксперименту;

- подготовка итогового отчета по инновационной деятельности;
- подготовка методических рекомендаций по подготовке будущих воспитателей – студентов к работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, направленных на внедрение результатов инновационной деятельности в практику;
- публикация основных результатов инновационной деятельности в научных журналах.

Методы исследования:

- обобщение независимых характеристик изменений педагогической системы, повлиявших на уровень готовности будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- констатирующие-диагностические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, рейтинговые шкалы);
- педагогический анализ для выявления значимых результатов инновационной деятельности.

Необходимые условия организации работ

Нормативно-правовые условия: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих подготовку студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Научно-методические условия: внедрение алгоритмов обучения для преподавателей по подготовке студентов, обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработка комплексно-целевых программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических

рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы.

Программно-методические условия: необходимо сформировать банк методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям работы инновационной площадки; разработать рекомендации по внедрению технологии, обеспечивающих подготовку студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработать программу профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», внести изменения в учебный план.

Информационные условия: информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечение доступа всем субъектам образовательного процесса к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта. Размещение информации на сайте колледжа.

Кадровые условия: в наличии кадровый потенциал и опыт работы преподавателей (100% имеют высшее образование, 80% из них высшую квалификационную категорию; имеются преподаватели с подготовкой в области инновационной деятельности (дефектологическое образование), средний стаж работы по специальности-18 лет); но необходимо дальнейшее повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития колледжа через разные формы работы(курсы, семинары, конференции).

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

Материально-технические условия: требуется приобретение интерактивной доски, проекторов, интерактивной песочницы для детей, набора лего-конструкторов на подгруппу, учебно-методических пособий, учебников, дидактических пособий, направленных на коррекцию разных видов нарушений.

Финансовые условия: финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом колледжа.

Финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:

- стимулирование и поощрения участия педагогических работников в инновационном проекте;
- повышение квалификации педагогов в рамках инновационного проекта;
- экспертиза продуктов инновационной деятельности;
- публикация сборника методических разработок, методических рекомендаций и других продуктов инновационной деятельности;
- популяризация инновационной деятельности колледжа;
- пополнение материально-технической базы колледжа, направленной на создание условий для подготовки студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

- педагогическая диагностика;
- мониторинг качества деятельности инновационной площадки;
- рассмотрение результатов реализации на заседаниях административных и педагогических советов колледж
- обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам,

логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа инновационной работ;

– устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством диссеминации:

– выступление преподавателей колледжа по теме проекта на областных методических объединениях, конференциях;

– проведение обучающих семинаров по теме проекта;

– публикация методических рекомендаций, учебно- методических пособий по результатам инновационной деятельности;

– разработка и реализация программы курсов повышения квалификации для педагогических работников, обучающихся будущих воспитателей, воспитателей детских садов по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Перечень, использованных научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1 Баранова, Г.Г. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования:[Электронный ресурс]. - Режим доступа// <https://multiurok.ru/files/podgotovka-pedagoga-k-rabote-s-detmi-s-ogranichenn.html>

2 Будникова, Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации : [Электронный ресурс].– Режим доступа :<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle>

3 Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения/А.А.Вербицкий.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.

4 Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru>

5 Гарбузова, И. В. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся на уроках иностранного языка // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 622-624. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14492/> (дата обращения: 24.10.2018).

6 Душина, Д.С. Анализ готовности студентов, обучающихся по направлениям педагогического образования к работе в условиях инклюзивного образования / Д.С. Душина, С.В. Бобрышев : [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://univerfiles.com/2476790>

7 Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теория и практика: [Электронный ресурс]. –Режим доступа://http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18873/1/pau_1997_1_36.pdf

8 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. - Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. - Москва: Логос, 2009. – 384 с.

9 Ильязова, М.Д. Формирование инвариантов в профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:/ <http://www.dissercat.com/content/>

10 Инклюзивное образование: [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/http>:

11 Котова, Г. Л. Совершенствование профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования/ Г.Л.Котова, Е. Г Ильяшенко Е. Г., К.В Малшева: [Электронный ресурс]. – Режим доступа / <https://hghltd.yandex.net/>

12 Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.

13 Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://omgpru.ru>

14 Кутепова, Е. Н. К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования / Е. Н. Кутепова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.- практ. конф. — URL [http://oo796.edu22.info/data/documents/sbornik-inklyuziya.pdf/](http://oo796.edu22.info/data/documents/sbornik-inklyuziya.pdf) (дата обращения: 04.10.2018).

15 Лебедева, К.Л. Индивидуальный подход в обучении студентов – будущих учителей в педагогическом вузе: [Электронный ресурс] . – Режим доступа / <https://search.rsl.ru/ru/record/01005397467>

16 О государственной программе Челябинской области "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 20 февраля 2018 года) [Электронный ресурс] – URL:// <http://docs.cntd.ru/document/432982094>

17 О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)//Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6. – URL: [stmshko-la2.edusite.ru»DswMedia/pis](http://stmshko-la2.edusite.ru/DswMedia/pis) .

18 Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

19 Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

20 Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"[Электронный ресурс] – URL: <http://legalacts.ru>

21 Пургина, Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.И. Пургина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 152- 156.

22 Танцюра, С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации /С.Ю. Танцюра, С.И.Кононова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. — 64 с.

23 Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие/ С.Л.Троянская .– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

24 Хасанова, А. С. Формирование инклюзивной компетентности у учителей начальных классов в условиях инклюзивной школы при работе с детьми с различными нозологиями // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 668-670.—URL<https://moluch.ru/archive/148/41532/> (дата обращения: 04.10.2018).

25 Хафизуллина, И.Д. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: [Электронный ресурс].– - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/>

26 Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк.- М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. - Барановичи: БарГУ, 2015. - 276 с.