

**ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина»**

**ОТЧЁТ**

**о работе региональной инновационной площадки за 2019г.**

Тема региональной инновационной площадки: ««Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2019-2021гг. Научный руководитель инновационной деятельности: кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Челябинского государственного университета Романенкова Дарья Феликсовна.

Ответственные исполнители: директор ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина» Тренин Антон Сергеевич; руководитель структурного подразделения Нефёдова Л.А., преподаватель междисциплинарного курса «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» Доновская И.В. преподаватель дисциплины «Педагогика» Бабенко С.В., преподаватель дисциплины «Психология» Ян М.И., преподаватель междисциплинарных курсов «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика математического развития» Ефимина О.Е., преподаватель междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» и дисциплины «Современные подходы и педагогические технологии в области ДО» Боярчук Е.В , преподаватель междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» образовательного», преподаватель междисциплинарного курса «Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству» Чубукова Н.Е.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы): I этап: организационно-подготовительный - декабрь-2018- декабрь 2019 года гг; II этап: преобразующий- декабрь 2019 года- март 2021 года - 2017-2018 гг; III этап: заключительно-обобщающий – апрель- ноябрь 2021 года.

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки будущего воспитателя к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи инновационной деятельности:

- 1) выявление условий образовательной среды колледжа, ее реальных и потенциальных возможностей для формирования готовности студента, будущего воспитателя, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 2) изучение теоретических основ психолого-педагогических исследований, раскрывающих сущность готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 3) создание организационно-управленческих условий включения педагогического коллектива, управленческого звена в инновационную деятельность по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- 4) разработка программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования»;
- 5) разработка учебно-методического обеспечения для реализации программы профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» для студентов и преподавателей;
- б) подготовка рекомендации по формированию готовности студентов, будущих воспитателей, к работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования для профессиональных образовательных организаций, занимающихся подготовкой студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Основная идея инновационного проекта: подготовка студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования будет успешной при реализации в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующего психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством производственной практики с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В настоящее время 1,7 млн детей, проживающих в Российской Федерации, т.е. 4,5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В это число входит более 353 тыс. детей

дошкольного возраста; 63,6% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми. (<https://multiurok.ru/files/statistika-narushenii-razvitiia-detei.html>).

Приоритетное направление в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является введение инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей, что неизбежно приводит к повышению требований к деятельности воспитателя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности, которые нашли свое отражение в профессиональном стандарте педагога. В профессиональном стандарте педагогов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование — готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Всё это обусловило необходимость подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования, развития их профессиональной компетентности.

В ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина» осуществляется подготовка студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», что и обуславливает изменение структуры и содержание подготовки студентов к выполнению будущих своих трудовых функций в области инклюзивного образования, в том числе готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью подготовки студентов к реализации трудовой функции в области работы с детьми в условиях инклюзивного образования в январе 2019 проведен педагогический совет по теме «Требование к воспитателю в профессиональном стандарте педагога - как основа для проектирования профессионального модуля, направленного на организацию работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» с приглашением представителя МОУ «Управление образования» г. Сатки и Саткинского района, занимающегося вопросами дошкольного образования. На данном педсовет было принято решение о изменении учебного плана, введении в учебный план профессионального модуля «Организа-

ция профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», который включает междисциплинарный курс, учебную и производственную практику», а так же рекомендовано преподавателям включить в содержание дисциплин и МДК вопросы в по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В 2019 году в учебный план включен вариативный профессиональный модуль «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Для успешной реализации плана заключены дополнительно договоры с социальными партнерами с целями разработки и апробации программы профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», методических рекомендаций по нему, а также организации и проведения совместных мероприятий с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии с МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сатки, а также с дошкольными образовательными учреждениями, реализующими инклюзивное образование : МБДОУ «ЦРР-Д\С№2», МКДОУ «ЦРР-Д\С№41», МКДОУ «ЦРР-Д\С№40», МАДОУ «ЦРР-Д\С№32», МАДОУ «Д\С№26», МБДОУ «Д\С№8», ГБПОУ «ЧГПК №2».

В целях повышения профессионализма педагогов совместно со специалистом из МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» Грибовой Т.А проведен теоретический семинар «Виды нарушений здоровья детей, особенности работы с данными детьми в условиях инклюзивного образования». В течении года преподаватели прошли курсы по повышению квалификации по теме инновационной площадки, а также знакомились с работой дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется инклюзивное образование. Во время ознакомления с работой дошкольных образовательных учреждений особое внимание уделяли особенностям организации работы, созданию развивающей среды, используемых методов и технологий в работе с детьми с ОВЗ.

В августе 2019 года проведено заседание методического объединения психолого-педагогического цикла дисциплин, на котором была обсуждена и принята модель «Формирование готовности студентов к инклюзивному образованию», а также обсуждена и утверждена образовательная программа профессионального модуля «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

На первом этапе реализации инновационной программы в соответствии с календарным планом инновационной деятельности в декабре 2018 года была организована и проведена комплексная диагностика по направлению «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме».

В рамках данной диагностики проводилось обследование студентов 1-3 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по изучению уровня мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Освоение студентами инклюзивного образования требуют решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств. В соответствии с этим для исследования были подобраны следующие методики:

1. Анкета «Диагностика готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка мотивационного компонента).
2. Анкета «Изучение отношения студентов к инклюзивному образованию» (оценка чувственного компонента).
3. Анкета «Изучение готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка знаниевого компонента).

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали только 7,5 %. У данных студентов имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Эти студенты принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Эти студенты готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 51,9 % студентов. Данные студенты продемонстрировали ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Данные студенты психологически могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Они на данный момент недостаточно уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, в тоже время они продемонстрировали свою

готовность к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 41,6% студентов. Данные студенты на данный момент не готовы к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У этих студентов наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Они не разделяют ценностей инклюзивного образования. Не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. На данный момент у них нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

На данном этапе была организована работа со студентами в рамках волонтерской деятельности и внеурочной работы

В рамках волонтерской деятельности осуществлялись совместные проекты студентов и преподавателей по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ: проводятся мастер-классы, праздники, игры, общения с детьми в школе восьмого вида, в коррекционных группах детских садов.

В рамках внеурочной работе в секции «Прикладное творчество» студентами были сшиты и изготовлены костюмы для выступления детей с ОВЗ на праздниках для МБОУ «ЦРР\_ДС» №2»; а так же студенты знакомились с особенностями работы специалистов МБУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» и воспитателей, логопедов, психологов, дефектологов в МКДОУ «ЦРР-ДС№41», в котором успешно ведется работа создана развивающая среда для детей с нарушением зрения; МКДОУ «ЦРР-ДС№40», который успешно работает с детьми с разными нарушениями здоровья.

Таким образом в колледже имеются возможности для подготовки студентов, будущих воспитателей к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: