

**Результаты комплексной диагностики педагогического коллектива
(студентов 1-3 курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
по направлению «Мотивационная готовность педагогического
коллектива к работе в инновационном режиме» на первом -
организационно-подготовительном этапе инновационной деятельности**

В соответствии с календарным планом инновационной деятельности в декабре 2018 года была организована и проведена комплексная диагностика по направлению «Мотивационная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме».

В рамках данной диагностики проводилось обследование студентов 1- 3 курсов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по изучению уровня мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Освоение студентами инклюзивного образования требуют решения комплекса задач: формирования профессиональной готовности (запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями), развития ценностно-смысловой сферы, воспитания собственных профессионально-личностных качеств. В соответствии с этим для исследования были подобраны следующие методики:

1. Анкета «Диагностика готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка мотивационного компонента).
2. Анкета «Изучение отношения студентов к инклюзивному образованию» (оценка чувственного компонента).
3. Анкета «Изучение готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ» (оценка знаниевого компонента).

В ходе проведения исследования были получены определенные результаты, средние показатели которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты комплексного обследования студентов 1-3 курсов
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» по изучению уровня

мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ

Номер группы	Общее количество студентов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
12 группа	24	2	8,3 %	10	41,6%	12	58,3 %
22 группа	21	1	4,7 %	12	57,1 %	8	38,0 %
32 группа	20	2	9,5 %	12	57,1 %	6	28,5 %
итого	65	5	7,5 %	34	51,9%	26	41,6%

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 1.



Рис. 1 - Результаты оценки уровня сформированности мотивационного компонента, полученных в результате проведения анкетирования «Диагностика готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ»

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали только 5 студентов (7,5 %). У

данных студентов имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Эти студенты принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное отношение как к самим детям с

ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Эти студенты готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 34 студента (51,9 %). Данные студенты продемонстрировали ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Данные студенты психологически могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Они на данный момент недостаточно уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, в тоже время они продемонстрировали свою готовность к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности сформированности мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали 26 студентов (41,6%). Данные студенты на данный момент не готовы к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У этих студентов наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Они не разделяют ценностей инклюзивного образования. Не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. На данный момент у них нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.